

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TÔ BÍCH VÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH CAO BẰNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TÔ BÍCH VÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH CAO BẰNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **TS. NÔNG KHÁNH BẰNG**

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Tô Bích Vân

LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới **TS Nông Khánh Bằng** - người hướng dẫn khoa học đã tận tâm, nhiệt tình hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình xây dựng và hoàn thiện luận văn.

Tác giả xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Phòng Quản lý đào tạo sau Đại học, Khoa Tâm lý giáo dục, các thầy cô giáo đã giảng dạy tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Sở GD&ĐT tỉnh Cao Bằng, Hiệu trưởng, giáo viên các trường THPT trên địa bàn tỉnh Cao Bằng: THPT Thành phố, THPT Thông Nông, THPT Bảo Lạc, THPT Hạ Lang đã tạo điều kiện, giúp đỡ tôi trong quá trình thu thập tài liệu, nghiên cứu.

Xin bày tỏ lòng tri ân đối với gia đình, bạn bè người thân đã luôn hỗ trợ, động viên tôi trong quá trình học tập và thực hiện đề tài.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả luận văn

Tô Bích Vân

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	8
1.2.3. Năng lực dạy học.....	9
1.2.4. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	11

1.3. Vai trò của hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên ở trường THPT	12
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của tổ chuyên môn	12
1.3.2. Hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	14
1.3.3. Vai trò tổ trưởng tổ chuyên môn trong trường trung học phổ thông	21
1.4. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	23
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng trường trung học phổ thông trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên....	23
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông	28
1.5.1. Trình độ, năng lực quản lý của Hiệu trưởng.....	28
1.5.2. Năng lực chuyên môn, quản lý của tổ trưởng chuyên môn.....	29
1.5.3. Năng lực chuyên môn của giáo viên	30
1.5.4. Điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị trường học.....	30
Kết luận chương 1	31
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH CAO BẰNG...	33
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế, xã hội và giáo dục, đào tạo tỉnh Cao Bằng.....	33
2.1.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội tỉnh Cao Bằng	33
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục, đào tạo tỉnh Cao Bằng.....	33
2.1.3. Đặc điểm của các trường Trung học phổ thông trên địa bàn Tỉnh Cao Bằng.....	34
2.2. Khái quát khảo sát thực trạng	39

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	39
2.2.3. Địa bàn khảo sát và mẫu khảo sát thực trạng	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	41
2.2.5. Tiêu chí và thang đánh giá.....	41
2.3. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên THPT tỉnh Cao Bằng	42
2.4. Thực trạng hoạt động Tổ chuyên môn ở các trường THPT tỉnh Cao Bằng theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên	46
2.4.1. Thực trạng các hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học.....	46
2.4.2. Đánh giá tổ chức hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường THPT.....	48
2.5. Thực trạng quản lý hoạt động Tổ chuyên môn ở các trường trung học phổ thông tỉnh Cao Bằng theo hướng phát triển năng lực dạy học.....	50
2.5.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động tổ chuyên môn trong các trường THPT.....	50
2.5.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường THPT tỉnh Cao Bằng hướng phát triển năng lực dạy học	51
2.5.3. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch hoạt động Tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên THPT tỉnh Cao Bằng.....	52
2.5.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá tổ chuyên môn ở các trường trung học phổ thông tỉnh Cao Bằng theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	54
2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động Tổ chuyên môn ở các Trường Trung học phổ thông Tỉnh Cao Bằng	55
2.7. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động Tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	56

2.7.1. Ưu điểm và nguyên nhân của ưu điểm.....	56
2.7.2. Hạn chế và nguyên nhân của hạn chế.....	57
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG, TỈNH CAO BẰNG.....	61
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất biện pháp	61
3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ.....	61
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	61
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa	61
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	62
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực dạy học cho giáo viên trong giai đoạn hiện nay	63
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động chuyên môn trong việc phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	63
3.2.2. Biện pháp 2: Kế hoạch hóa hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học của giáo viên	64
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm phát triển năng lực dạy học cho giáo viên.....	67
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học của giáo viên.....	68
3.2.5. Biện pháp 5: Xây dựng môi trường sư phạm thuận lợi cho hoạt động tổ chuyên môn theo hướng phát triển năng lực dạy học.....	70
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	72
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm.....	72

3.3.2. Kết quả khảo nghiệm	72
Kết luận chương 3.....	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	77
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	79
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn
TCM	: Tổ chuyên môn
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
CNH, HĐH	: Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
PHT	: Phó hiệu trưởng
PPDH	: Phương pháp dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
SKKN	: Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông